**Анализ воспитательной работы за**

**2014-2015 учебный год.**

В 2014-2015 учебном году ставились следующие цели и задачи воспитательной работы в классе:

**Цель:**

* создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
* воспитание гражданских и патриотических качеств личности через пропаганду и утверждение здорового образа жизни.

**Задачи:**

* Продолжить развивать в коллективе дружеские отношения, отношения заботы, взаимопомощи и взаимоподдержки;
* Через организацию КТД, через деятельность микроколлективов показать значение норм, правил, традиций в жизни коллектива класса, в жизни семьи, в жизни родного края;
* Продолжать формировать представление учащихся об основах самовоспитания и саморазвития.
* Организовывать разнообразную творческую, личностную и общественно значимую деятельность микроколлективов в классе, школе;
* Учить вести обсуждения вопросов о роли норм и правил в жизни человека и общества;
* Развивать умение микроколлективов организовывать свою деятельность по участию в коллективно творческих делах и коллективно общественных делах, вырабатывать алгоритмы выполнения поручений;
* Развивать умение работать в коллективе, команде, решать творческие способности;
* Способствовать усвоению правил дискуссии, обсуждения, споров;
* Активизировать участие каждого учащегося в КТД, в выполнении поручений;
* Разъяснять важность для каждого человека приручать себя к порядку, организованности, жить по правилам;
* Развивать культуру общения.

 В соответствии с поставленными целями и задачами составлялось планирование воспитательной работы в классе. Анализируя результаты данной работы можно сказать, что поставленные цели и задачи ВР выполнены.

Основные направления, методы и средства педагогического влияния соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

Работа с коллективом класса строилась в рамках воспитательной программы школы. Планировалась и осуществлялась воспитательная работа по 6 направлениям:

1.Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2.Воспитание социальной ответственности и компетентности.

3.Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

4.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

5.Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

6.Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

 Главным системообразующим фактором служила коллективная деятельность, которая в большинстве случаев носила личностно-ориентированный и творческий характер. Воспитательная работа в 7 классе была направлена на формирование духовно развитой творчески мыслящей личности, создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Для реализации поставленных целей в течение года учащиеся имели возможность участвовать в различных мероприятиях различного уровня, являлись участниками различных олимпиад, концертов и конкурсов. Дети участвовали также в спортивных мероприятиях и предметных неделях, за что многие получили почетные грамоты от учителей - предметников. То есть были созданы все условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

С целью формирования осознанного подхода к дисциплине и правилам поведения в школе для обучающихся в течение года проводились беседы о правилах поведения в школе и на уроках, в столовой и во время экскурсий. Большое внимание уделялось профилактике дорожно-транспортного травматизма. В классе проводилась работа по формированию здорового образа жизни через систему оздоровительных мероприятий. С этой целью были проведены подвижные игры на воздухе (спартакиада), классное собрание "Здоровый образ жизни!", участие в месячнике «Мы за ЗОЖ».

Деятельность по «Нравственному» направлению, включала работу по воспитанию нравственных качеств личности, формированию нравственных отношений. Классные часы «Правила поведения в общественных местах», «День пожилого человека », конкурс чтецов, посвященный 70 – летию Дня победы, анализ педагогических ситуаций в классе, стиль общения и отношений, создаваемых в классе, способствовали решению поставленных задач.

Поставленные перед коллективом в прошлом учебном году задачи выполнены.

В классе есть учащиеся из «группы риска» (Бакстов Дмитрий, Чубаров Егор, Рыбалка Алексей, Майорова Евгения). Эти учащиеся, легко поддаются воздействию со стороны, склонны при определённых обстоятельствах нарушить моральные запреты и совершить плохие поступки. На протяжении года с этими детьми велась работа, проводились беседы с учениками, их родителями.

У ребят класса сформированы ценностные ориентации, они позитивно относятся к людям, труду, учёбе, школе, классу, учителям. Классное сообщество играет большую роль в социальном развитии школьников, на формирование их личностных качеств, творческих, интеллектуальных, физических, организаторских и других способностей и дарований. В формировании дружного коллектива, творческих способностей определяющую роль играли и внеклассные мероприятия: новогодний праздник, прогулки на природу, конкурсы среди девочек и мальчиков. Все мероприятия готовились совместно с учащимися. Особо проявили себя Викулина Ольга, Бурнина Наталья, Рыбкина Светлана.

Кроме школьных мероприятий некоторые учащиеся класса принимали участие в мероприятиях на уровне района и села.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование мероприятия.** | **Масштаб** **(школа, район, область)** | **Результат** |
|  | Конкурс букетов | школа | Грамота  |
|  | Олимпиады по предметам | Школа, район | Грамоты  |
|  | Участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах | Всероссийский  | Сертификаты и дипломы |
|  | Конкурс тематических газет | школа | Грамоты  |
|  | Новогодние праздники | ШколаПоселение  | благодарность |
|  | Лыжня России 2015 |  | Карнаухов М.-1 местоВикулина О. – 2 место |
|  | Открытие лыжного сезона | Район | Карнаухов М.-1 местоЧубаров Е.-участие |
|  | Мини-футбол | ШколаДСЮШ | Дев.-1 местоМаль.-4 местоМ.-2 место |
|  | Лыжи (к 70-летию Победы) | Район  | Карнаухов М.-4 место |
|  | Закрытие лыжного сезона  | Район  | Карнаухов М.-4 место |
|  | Фестиваль патриотической песни | Район  | 1 место |
|  | А ну-ка, девочки! | Школа, поселение | Викулина О. -1 местоМайорова Ж. – участие  |
|  | День молодого избирателя | Район  | 2 место |
|  | Волейбол  | Школа | Дев.-2 местоМаль.-4 место |
|  | Тематические концерты | СДК | благодарность |
|  | Фотокросс «Северный ветер» | Район  | 2 место |
|  | Акция «Поздравь ветерана» | Школа | Вручены открытки и шоколадки. |
|  | Футбол  | ДЮСШ | Мальчики - 1 место |
|  | День здоровья  | Школа |  |
|  | Баскетбол  | Школа  | Д - 2 место М - 4 место |
|  | Конкурс чтецов | Школа  | Викулина О. -1 место |
|  | Концерт к 9 мая | Поселение  | Благодарность  |
|  | Конкурс чтецов | Школа  | Викулина О. – 1,2место |

На протяжении всего учебного года было проведено 4 родительских собрания:

* Агрессия, её причины и последствия. (Октябрь)
* Как взаимодействовать с ребенком в конфликтной ситуации. Здоровье современных детей. (Декабрь)
* Половое воспитание в период полового созревания.  О родительском авторитете. Жизненные цели подростков. Как помочь подростку обрести уверенность в себе. (Март)
* Значение правового воспитания в формировании личности подростка. Организация свободного времени подростка. Труд и отдых в летние каникулы. (Май)

Родительские собрания проходили один раз в четверть. В ходе бесед делились своим опытом в воспитании детей по различным темам.

Посещаемость родительских собраний составляла 40-60%. На собраниях помимо общепедагогических  вопросов обсуждались частные: режим дня, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков, школьное питание, требования к одежде обучающихся…

Результаты ВР в 7 классе в 2014-2015 учебном году:

1. *Повышение уровня развития детского коллектива*. Коллективная деятельность была направлена на достижение конкретных задач и поручений не только классного коллектива, но и на достижение общественных задач и перспектив. Коллектив имеет органы самоуправления, которые проявляют более самостоятельную инициативу в работе.
2. *Изменение отношений в коллективе.* Отношения между членами классного коллектива, а особенно между мальчиками и девочками становятся более дружественными, между педагогами и учащимися более уважительными, а отношения дети ↔ родители, дети ↔ классный руководитель и классный руководитель ↔ родители более доверительными.
3. *Формирование действенного актива класса*, влияющего на общественное мнение в классе и предъявляющего справедливые и разумные требования друг к другу. Ежегодно актив класса переизбирается на классном собрании, набрав большинство голосов.
4. *Развитие познавательных, коммуникативных способностей учащихся*. Это проявилось в участии учащихся класса в предметных олимпиадах и предметных, творческих конкурсах, в общественной жизни села и школы.

Успешному результату ВР в классе способствовали:

* Целесообразное планирование ВР по периодам в соответствии с планом ВР школы
* Использование оптимальных форм и методов ВР(классные часы, беседы, КТД, уроки этики и культуры поведения и др.)
* Наличие необходимых условий для проведения ВР (классная комната и необходимые помещения, помощь администрации школы, родителей)
* Методическое обеспечение работы классного руководителя
* Работа органов ученического самоуправления в классе
* Сотрудничество с учителями, работающими в классе.
* Индивидуальная работа с учащимися и их родителями

Но наряду с определенными достижениями в ВР в классе будет продолжена работа

* по развитию классного коллектива (самоуправление, дисциплина и взаимная требовательность) и повышения уровня воспитанности.
* с учащимися из «группы риска» (Бакстов Дмитрий, Чубаров Егор, Майорова Е.).

В моей работе в качестве классного руководителя использовались различные формы воспитания: система классных часов, собраний, бесед, тренингов, игр, других форм.

Основными направлениями воспитательной системы были:

|  |
| --- |
| 1. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
 |
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
 |
| 1. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
 |

 В течение года изучалась система взаимоотношений в коллективе класса, атмосфера в детском коллективе. В результате наблюдений за детьми и социометрического опроса была выявлена межличностная дифференциация членов классного коллектива. В жизни коллектива есть свои традиции, под влиянием которых в течение года у детей формировались такие положительные привычки как ответственное отношение к порученному делу, окружающим людям и к самому себе. В работе с классом уделялось внимание проблеме школьного самоуправления. Учащиеся учились выполнять порученное дело ответственно, вырабатывали привычку активно участвовать в выполнении общественного поручения.

**Выводы:**

- Считаю необходимым продолжить реализацию целей и задач, поставленных перед коллективом учащихся в прошлом учебном году.

- Продолжить работу по сплочению классного коллектива.

- Развивать нравственную самооценку учащихся, готовить их к самовоспитанию и самоанализу.

**Цели и задачи на 2015-2016 учебный год**

Исходя из вышеизложенного целесообразно сформулировать следующие цели и задачи воспитательной работы на новый 2015-2015 учебный год:

**Цель воспитания**

Воспитание успешной  личности , способной взять ответственность за свои поступки,  владеющей самоорганизацией и самоконтролем.

**Задачи воспитания**

Научить:

1. эффективно управлять саморазвитием,

2. осуществлять самоанализ, самоконтроль, самооценивание.

3. ставить цель и добиваться её реализации;

4. конструктивно решать проблемы, управлять конфликтами, стрессами, эмоциями,

5. успешно развивать учебные навыки;

6. самостоятельно принимать решения и делать осознанный выбор;

7. плодотворно сотрудничать в команде и развивать навыки общения;

8. совершенствовать жизненно необходимые прикладные умения;

9. самостоятельно принимать решения и делать осознанный выбор.